



LES HOMOPHONES

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Orthographe
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Ateliers de manipulation de panneaux
Type	Séance d'entraînement
Durée	35 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale des homophones travaillés - Phrases - Panneaux bonshommes

Objectif de fin de séance	- Savoir reconnaître et identifier deux types d'homophones et leur utilisation
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- S'initier à l'orthographe lexicale - Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)
Croisements entre enseignements	-

Cette séance vous est présentée afin de travailler l'ensemble des homophones proposés dans le coffret *Mes cartes mentales pour enseigner le français autrement*, elle est donc adaptable selon les homophones travaillés en classe et selon les ressources que vous choisirez d'utiliser (disponibles sur www.mescartesmentales.fr).

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur deux mots qui se ressemblent beaucoup, il s'agit de... (à compléter par les homophones travaillés). Ces deux mots sont appelés des homophones. » ⇒ Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un homophone et leur demander, le cas échéant, d'en déduire le sens. ⇒ Aiguiller les élèves en leur demandant de repérer la construction, l'étymologie du mot : « Qu'entend-on dans le mot homophone ? », expliquer le mot « homo », puis le mot « phone ». ⇒ Expliquer ce que sont des homophones : « Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui ne s'écrivent pas pareil et ne s'emploient pas dans les mêmes situations. C'est le sens de la phrase qui déterminera la manière d'utiliser chaque homophone, selon où il se situe dans la phrase. » ⇒ Expliquer la règle aux élèves : exemple de à/a (à modifier selon l'homophone travaillé) « Lorsque l'on utilise le "a" (sans accent) il s'agit du verbe avoir à la 3^e personne du singulier, on peut donc, pour être sûr de l'orthographe, le remplacer par un autre temps, par exemple l'imparfait, "avait". Si cela convient et permet à la phrase de conserver un sens correct, alors c'est le "a" (sans accent). Cependant, si l'on ne peut pas remplacer le "a" par le verbe conjugué "avait" alors il s'agit du "à" (avec accent). » 2. Expliquer le travail des élèves « Vous allez maintenant apprendre à utiliser les différents homophones (à compléter par l'homophone travaillé). Pour cela, je vous donnerai des phrases à l'oral. Vous devrez alors lever le bon panneau avec l'homophone présent dans la phrase à mon signal. » ⇒ Montrer les panneaux avec les bonshommes homophones. 3. Vérifier la bonne compréhension Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer les panneaux (un panneau de chaque homophone à chaque élève)		
Manipulation	Durée : 15 min	Collectif
Durant cette phase de manipulation, l'enseignant donne les phrases aux enfants à l'oral. Il veillera à accentuer les homophones lors de la lecture afin que les enfants les identifient plus rapidement. L'enseignant pourra également répéter les phrases si besoin. À chaque phrase donnée par l'enseignant, les élèves préparent le panneau qui, selon eux, correspond à la bonne réponse. Au signal de l'enseignant, toute la classe lève son panneau. L'enseignant corrigera alors immédiatement en donnant la réponse exacte.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et, si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

Variante et poursuite possible

Pour cette séance, il est possible d'utiliser la fiche ressource enseignant et de distribuer les phrases aux élèves. Ils pourront alors classer les phrases en découpant les étiquettes et en les plaçant sous chaque bonhomme.

Il est également possible de donner la fiche enseignant aux élèves afin qu'ils l'utilisent comme une fiche d'exercices en entourant la bonne proposition.

Les bonshommes homophones pourront alors être utilisés comme une aide, un rappel pour les enfants.

